

FITXA D'ACTIVITAT

Les activitats dissenyades per aquesta fira estan orientades al cicle superior d'educació primària i el centre d'interès és el Jardí de les Papallones de la URV.

Títol de l'activitat:	Transportem el nèctar
Autors:	Paula Alfonso, Sofia Fernández, Erika Malvar i Paula León
Nivell:	Cicle superior (6è de primària)
Objectius didàctics:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el tipus d'obtenció i transport del nèctar de cada insecte ▪ Classificar les característiques de la boca de cada insecte amb el tipus de flor ▪ Participar activament en el circuit ▪ Respectar el material
Recursos (materials i humans):	<p>En referència als recursos materials necessitarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les caretes dels diferents animals (papallona, escarabat, mosquit i abella) ▪ Els circuits de cada animal: cuc de psicomotricitat, tanques baixes, cercles, tanques altes i piques llargues. ▪ Boles de paper groc (nèctar) ▪ Recipients ▪ Canyetes ▪ Pinces ▪ Pitralls ▪ Cinta adhesiva ▪ Cola blanca <p>Pel que fa als recursos humans, és ideal que, com a mínim, hi hagi una persona per ajudar als infants en cas necessari. No obstant això, es poden afegir més en funció de la disponibilitat de recursos dels quals es disposen.</p>
Temporalització:	20 minuts per grup

Procediment de l'activitat:

En primer lloc, en arribar els infants se'ls ensenya el circuit de manera general i se'ls pregunta què saben sobre la recol·lecció i el transport del nèctar.

En segon lloc, es presenta als infants els insectes que es treballaran: l'abella, la papallona, el mosquit i l'escarabat i, a continuació, s'explica com és la boca de cadascun i com ho fan per obtenir el nèctar: llengua en forma d'espiral (papallona), xuclant (mosquit), mossegant (escarabat) i enganxat al cos (abella).

En tercer lloc, es pregunta als infants que, sabent com ho fan aquests insectes, quina part del circuit creien que és la corresponent a cadascun. Així, doncs, el cuc de psicomotricitat és el de l'abella; les tanques baixes, el de la papallona; els cercles, el del mosquit; i les tanques altes, el de l'escarabat.

Finalment, s'explica el funcionament de cada part del circuit i es reparteixen els rols entre els infants.

1. Cuc de psicomotricitat → l'infant que actua d'abella porta un pitrall amb cinta adhesiva a la panxa i unes ales d'abella a l'esquena. Haurà de passar per dins del cuc, on hi haurà boletes de paper groc (simulant el nèctar). Aleshores, quan hi passi, les boletes s'enganxaran al pitrall i, en sortir, les haurà de dipositar al recipient corresponent.
2. Tanques baixes → l'infant que actua de papallona haurà de passar saltant les tanques curtes, enganxar les boletes de paper amb la llengua de la careta de la papallona, tornar i dipositar-los al recipient inicial.
3. Cercles → l'infant que fa de mosquit haurà de passar pels cercles fins a arribar al recipient que conté el "nèctar". Aleshores, xuclant amb una canyeta haurà de mantenir la boleta durant el

	<p>camí de tornada pels mateixos cercles per dipositar-la al recipient inicial.</p> <p>4. Tanques altes → l'infant que fa d'escarabat ha de passar per sota de les tanques, arribar fins al recipient del nèctar i, fent ús d'unes pinces de cuina per simular la mossegada, agafar les boletes de paper i desfer el camí per dipositar-lo al recipient inicial.</p>
<p>Evidències de l'assoliment dels objectius o avaluació:</p>	<p>L'activitat ja és avaluativa, ja que per completar el circuit i portar el nèctar al lloc correcte, requereix haver entès els conceptes teòrics. Per tant, si són capaços de transportar el nèctar al lloc correcte és que han assolit correctament l'objectiu de l'activitat.</p> <p>Igualment, les mestres del taller donen <i>feedback</i> positiu als infants i els animen a fer el circuit. També, es verbalitza el procés d'aprenentatge amb preguntes com:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quin insecte té més complicat transportar el nèctar? Per què? ▪ Quines maneres hi ha de transportar el nèctar? Té relació amb la boca dels insectes?
<p>Propostes de millora:</p>	<p>El camí per on havia de passar l'escarabat era massa baix per tal que els infants de 6è de primària poguessin passar per sota, per tant, hauríem de canviar l'alçada de les barres perquè poguessin passar per sota.</p> <p>Les boles fetes amb paper de seda que simulaven el nèctar eren difícils de transportar, hauríem d'haver utilitzat un altre material que pogués absorbir-se bé amb la canyeta.</p> <p>La boca de la papallona, en ser de paper, costava d'enrotllar i desenrotllar, es podria canviar i comprar mata-sogres per facilitar la rosca.</p>

Atenció a la diversitat:

Una mestra de suport donarà en tot moment ajuda a aquells alumnes que més ho necessitin. A més, es poden afegir pictogrames i imatges que mostrin la ruta del circuit.

Un alumne/mestra realitzarà a tall d'exemple els circuits per anticipar allò que s'espera d'ells de manera visual i pràctica.

Si un infant té mobilitat reduïda, s'adaptarà l'espai per tal que pugui dur a terme les activitats, com ara no haver de saltar les tanques i fer Ziga-zaga pels fons. En un cas extrem l'alumnat pot fer el circuit a les taules amb el material ja disposat en elles.

Si un infant té visibilitat reduïda, un company/a li farà de guia durant el circuit. A més, es poden afegir elements sonors.

Fotografies



